

ФГОС
КИМ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

О.Н. Крылова

Обучение ГРАМОТЕ

- Подготовка к итоговой аттестации
- Контроль уровня усвоения знаний
- Критерии оценивания
- Ответы для проверки

1

класс



ЭКЗАМЕН®

**ФГОС
КИМ**

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

О.Н. Крылова

Обучение ГРАМОТЕ

1

класс

- Подготовка к итоговой аттестации
- Контроль уровня усвоения знаний
- Критерии оценок
- Ответы для проверки

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА • 2014

УДК 373.811.161.1
ББК 81.2Рус-9
К85

Крылова, О.Н.

К85 Обучение грамоте язык: 1 класс: контрольно-измерительные материалы / О.Н. Крылова. — М. : Издательство «Экзамен», 2014. — 64 с. (Серия «Контрольно-измерительные материалы»)

ISBN 978-5-377-06642-2

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Книга содержит контрольно-измерительные материалы по предмету «Обучение грамоте».

Назначение пособия — отработка практических навыков учащихся по подготовке к итоговой аттестации и контроль знаний.

В сборнике даны ответы на все варианты тестов. Приведены критерии оценивания.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 373.167.1:502

ББК 74.262

Подписано в печать 15.05.2013. Формат 70х100/16.
Гарнитура «Букварная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 0,65.
Усл. печ. л. 5,2. Тираж 10 000. Заказ № 1553/13.

ISBN 978-5-377-06642-2

© Крылова О.Н., 2014

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Тест 1. Ударение. Предмет и слово. Гласные звуки	7
Тест 2. Звуки [н], [н']; [с], [с']. Буквы Н, н; С с	10
Тест 3. Звуки [к], [к']; [т], [т']. Буквы К, к; Т, т	12
Тест 4. Звуки [л], [л']. Буква Л, л	14
Тест 5. Звуки [р], [р']. Буква Р, р	16
Тест 6. Звуки [в], [в']. Буква В, в	18
Тест 7. Звуки [й'э], ['э]. Буква Е, е	20
Тест 8. Звуки [п], [п']. Буква П, п	22
Тест 9. Звуки [м], [м']. Буква М, м	24
Тест 10. Звуки [з], [з']. Буква З, з	26
Тест 11. Звуки [б], [б'] Буква Б, б	28
Тест 12. Звуки [д], [д']. Буква Д, д	30
Тест 13. Звуки [й'а], ['а]. Буква Я, я	32
Тест 14. Звуки [г], [г']. Буква Г, г	34
Тест 15. Звук [ч']. Буква Ч, ч	36
Тест 16. Буква Ь	38
Тест 17. Звуки [ш]; [ж]. Буквы Ш, ш; Ж, ж . Написание жи, ши	40
Тест 18. Звуки [й'о], ['о]. Буква Ё, ё	42
Тест 19. Звук [й']. Буква Й, й	44

Тест 20. Звуки [х], [х']. Буква Х, х	46
Тест 21. Звуки [й'у], ['у]. Буква Ю, ю	48
Тест 22. Звук [ц]. Буква Ц, ц	50
Тест 23. Звук [э']. Буква Э, э	52
Тест 24. Звук [щ']. Буква Щ, щ	54
Тест 25. Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф	56
Тест 26. Буквы ь, ъ	58
Тест 27. Итоговый	60
Ключи к тестам	62

ПРЕДИСЛОВИЕ

В пособии представлены контрольно-измерительные материалы по обучению грамоте для учащихся 1 класса, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и нацеленные на работу по учебнику «Азбука» (авторы В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградский, М.В. Бойкина).

Пособие содержит диагностические тесты по разделам и темам в полном соответствии с разделами и темами программы по обучению грамоте и расположены в той же последовательности, что и материал учебника, что позволит учителю проанализировать глубину знаний и понимание учащимися изученного материала. Учитель сможет скорректировать дальнейшую работу с первоклассниками по ликвидации пробелов в знаниях.

На проведение тестирования рекомендуется отводить 10–15 минут по окончании изучения темы курса.

Ключи к тестовым заданиям представлены в виде таблицы.

Структура тестов

Тесты составлены в форме ЕГЭ, все задания представлены в трёх уровнях сложности: А — базовый уровень — задания 1–3, предусматривают выбор единственно правильного ответа из четырёх предложенных, В — продвинутый уровень, где следует выбрать два верных ответа из четырёх предложенных, С — уровень повышенной сложности, где учащиеся дают один верный ответ из четырёх предложенных.

Оценивание тестовых заданий

Задания уровня А оценивается в 1 балл.

Задания уровня В оценивается в 2 балла (по 1 баллу за каждый правильный выбор ответа).

Задания уровня С оценивается в 3 балла.

Максимальное количество баллов за правильно выполненную работу составляет 8 баллов.

При подведении итогов тестовых заданий рекомендуется придерживаться следующих критериев (в процентном соотношении от максимальной суммы баллов):

% от максимальной суммы баллов	Уровень усвоения	Оценка	Знаковая система
91–100%	высокий уровень (тема усвоена)	отлично	+
75–91%	выше среднего уровень (тема усвоена с незначительными недочётами)	хорошо	=
50–74%	средний уровень (тема усвоена слабо, в неполном объёме)	удовлетворительно	–
менее 50%	низкий уровень (тема не усвоена)	неудовлетворительно	!!

Знаковая система имеет место при оценивании тестовых заданий в связи с тем, что учащимся в 1-м классе отметки не выставляются.

ТЕСТ 1
УДАРЕНИЕ. ПРЕДМЕТ И СЛОВО.
ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

A1. Укажи букву, которая обозначает мягкость впереди стоящих согласных.

☐ 1) У

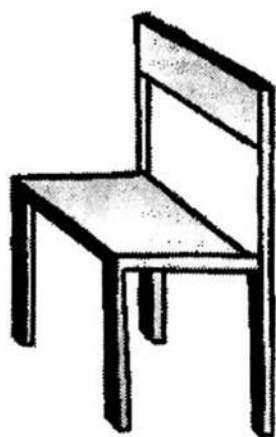
☐ 3) И

☐ 2) А

☐ 4) О

A2. Укажи, в названии какого предмета есть звук [а].

☐ 1)



☐ 3)



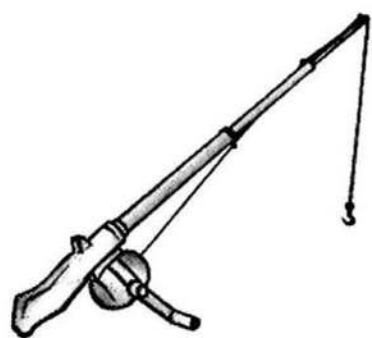
☐ 2)



☐ 4)



А3. Укажи, название каких предметов начинается на один и тот же звук.



1



2



3



4

☐ 1) 1, 2, 4

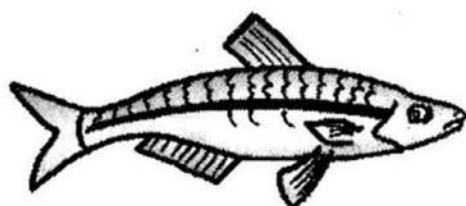
☐ 2) 2, 3, 4

☐ 3) 1, 2, 3

☐ 4) 1, 3, 4

В1. Укажи, в каком случае ударный звук обозначен верно.

☐ 1) [ы]



☐ 3) [о]



☐ 2) [у]



☐ 4) [и]



С1. Подумай, как может кричать мальчик.



☐ 1) Уа!

☐ 2) Ау!

☐ 3) У-у!

☐ 4) А-а!

ТЕСТ 2

ЗВУКИ [н], [н']; [с], [с'].

БУКВЫ Н, н; С, с

А1. Укажи пару букв, которые не могут составить слоги-слияния.

☐ 1) н — а

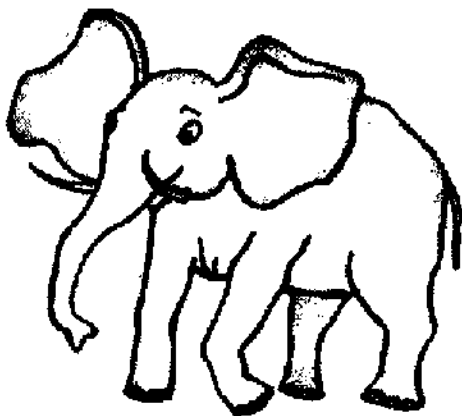
☐ 3) с — а

☐ 2) с — о

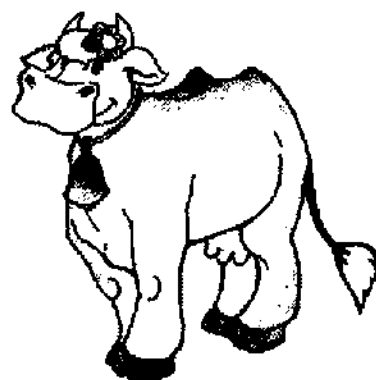
☐ 4) н — с

А2. Укажи предметы, которые можно назвать словом **он**.

☐ 1)



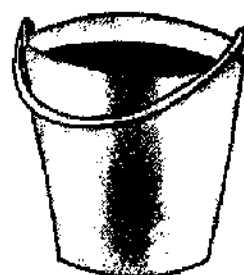
☐ 3)



☐ 2)



☐ 4)



А3. Укажи, в каком случае записаны слоги-слияния с буквами, обозначающими мягкие согласные звуки.

☐ 1) сы, су

☐ 3) са, ну

☐ 2) си, ни

☐ 4) ны, на

В1. Укажи, какие имена девочек можно составить из этих слогов.

Ни, Ин, на

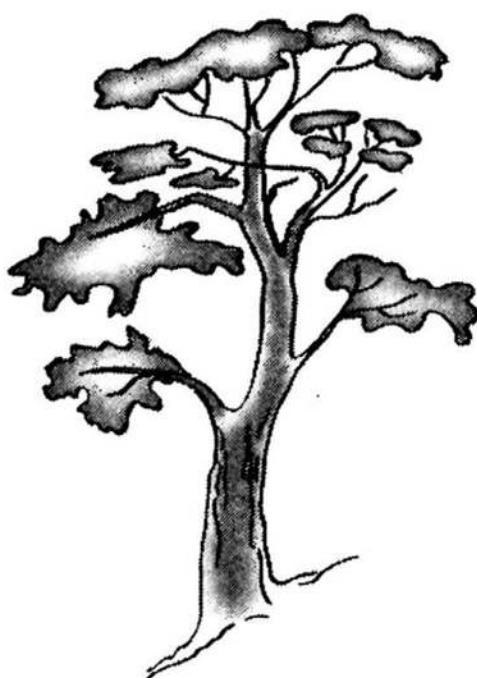
☐ 1) Нина

☐ 3) Анна

☐ 2) Нона

☐ 4) Инна

С1. Подумай, какая подпись подойдёт к этому рисунку.



☐ 1) осина

☐ 3) сосна

☐ 2) оса

☐ 4) сосны

ТЕСТ 3

ЗВУКИ [к], [к']; [т], [т'].

БУКВЫ К, к; Т, т

А1. Укажи пару букв, которые не могут составить слоги-слияния.

☐ 1) т — о

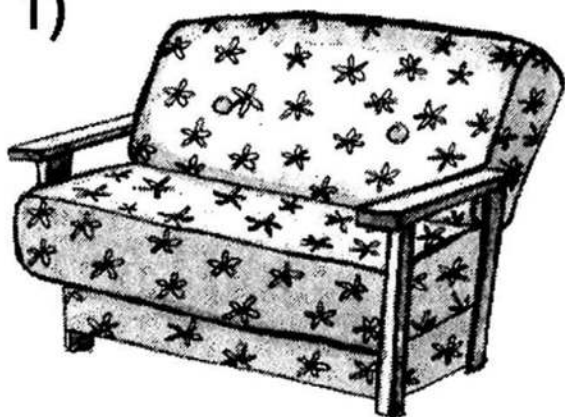
☐ 3) т — к

☐ 2) к — ы

☐ 4) к — у

А2. Укажи предметы, которые можно назвать словом **ОНО**.

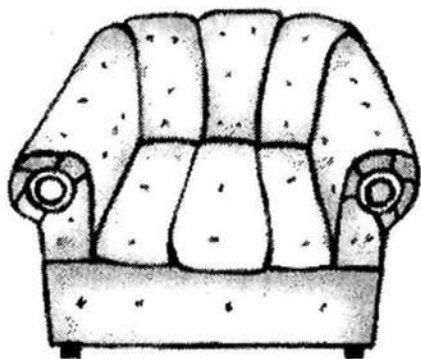
☐ 1)



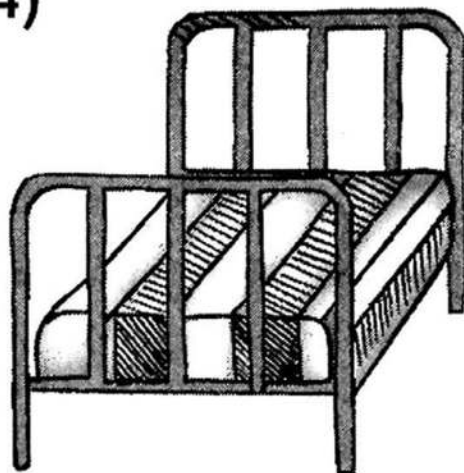
☐ 3)



☐ 2)



☐ 4)



А3. Укажи, в каком случае записаны слогослияния с буквами, обозначающими мягкие согласные звуки.

- | | |
|--|--|
| ☐ 1) ти, ки, си | ☐ 3) ки, ты, то |
| ☐ 2) ту, ко, ка | ☐ 4) та, ку, ко |

В1. Укажи, какие слова соответствуют звуковой схеме.



- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| ☐ 1) санки | ☐ 3) носки |
| ☐ 2) кисти | ☐ 4) осинки |

С1. Подумай, какая надпись подойдёт к этому рисунку.



- ☐ 1) У Наты сок.
- ☐ 2) У Никиты кот.
- ☐ 3) У Тани кит.
- ☐ 4) У Кати кот.

ТЕСТ 4

ЗВУКИ [л], [л']. БУКВА Л, л

А1. Укажи, в каком случае записаны слогослияния только с мягкими согласными.

- ☐ 1) ни, лы, ла, ка
- ☐ 2) на, ту, лу, са
- ☐ 3) ли, ти, си, ки
- ☐ 4) ла, ту, но, сы

А2. Укажи схему предложения.

У Оли лилии.

- ☐ 1) .
- ☐ 2) .
- ☐ 3) .
- ☐ 4) .

А3. Укажи схему слова луна.

- ☐ 1)

/	
---	--
- ☐ 2)

	/	/
--	---	---
- ☐ 3)

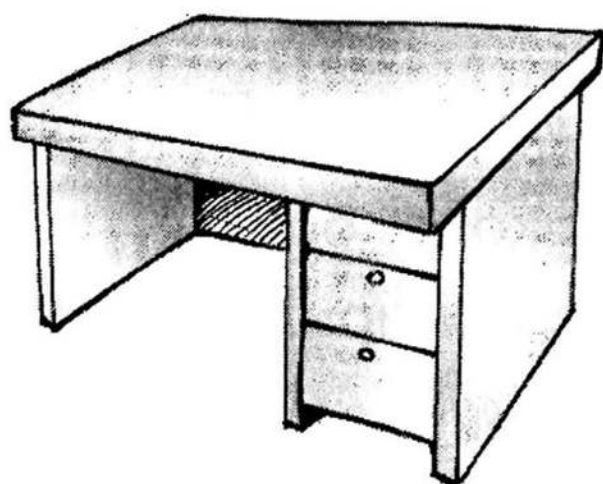
/	/
---	---
- ☐ 4)

/	/
---	---

В1. Укажи группы слов, где встречается звук [л'].

- ☐ 1) салат, лук
- ☐ 2) кулак, лак
- ☐ 3) листок, калина
- ☐ 4) лиса, клинок

С1. Подумай, из какой группы букв можно составить подпись к этой картинке.



- | | |
|--|--|
| ☐ 1) т, о, к, л | ☐ 3) с, л, у, т |
| ☐ 2) т, о, л, с | ☐ 4) к, и, л, а |

ТЕСТ 5
ЗВУКИ [p], [p'].
БУКВА Р, р

А1. Укажи слово, где встречается звук [p'].

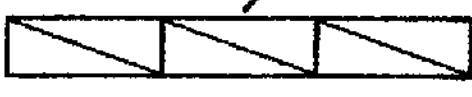
- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| ☐ 1) рисунок | ☐ 3) утро |
| ☐ 2) астра | ☐ 4) рак |

А2. Укажи предложение, которое соответствует схеме.

_ _ _ _ _

- ☐ 1) Артур около осины.
- ☐ 2) У Риты и Кирилла краски.
- ☐ 3) У Киры краски и кисти.
- ☐ 4) Арина и Рина около стола.

А3. Укажи, в каком случае схема не соответствует слову.

- ☐ 1) ирис 
- ☐ 2) сырок 
- ☐ 3) картина 
- ☐ 4) сорока 

В1. Укажи группы слов, где буква **р** находится в первом слове.

- ☐ 1) Карина, Кира
- ☐ 2) краски, каркас
- ☐ 3) нарос, карасик
- ☐ 4) ролики, карлик

С1. Подумай, какое название подойдет к этой картинке.



- ☐ 1) Росинка.
- ☐ 2) Около росы.
- ☐ 3) Ну и роса!
- ☐ 4) Лес.

ТЕСТ 6
ЗВУКИ [в], [в'].
БУКВА В, в

А1. Укажи слово, где встречается звук [в'].

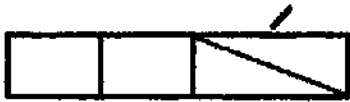
- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ 1) травка | ☐ 3) травы |
| ☐ 2) трава | ☐ 4) травинка |

А2. Укажи схемы предложений.

Вот тыква. Тыкву сорвал Виктор.

- | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| ☐ 1) | _____ | _____ | _____ | . | _____ | _____ | . |
| ☐ 2) | _____ | _____ | . | _____ | _____ | _____ | . |
| ☐ 3) | _____ | _____ | . | _____ | _____ | _____ | . |
| ☐ 4) | _____ | _____ | . | _____ | _____ | . | . |

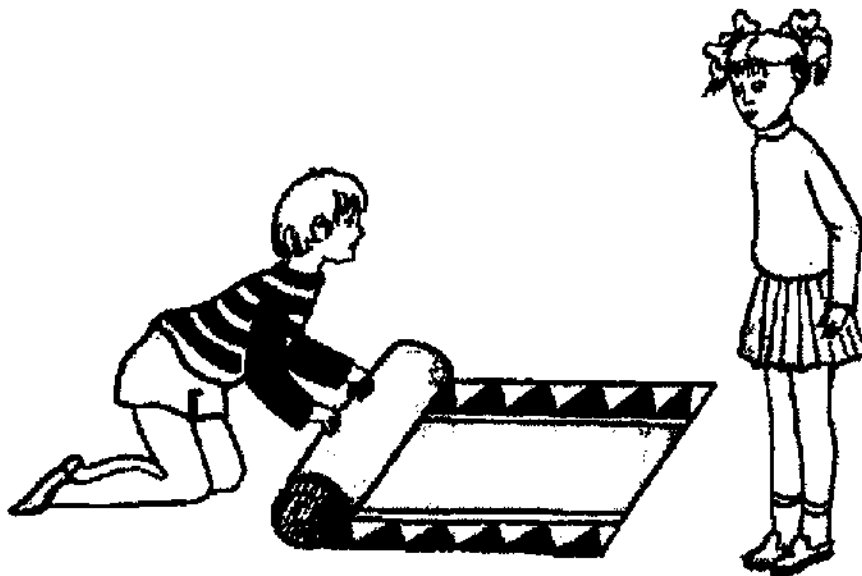
А3. Укажи, в каком случае схема не соответствует слову.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| ☐ 1) вилы |  |
| ☐ 2) слива |  |
| ☐ 3) ива |  |
| ☐ 4) ковры |  |

В1. Укажи группы слов, где буква **в** находится во втором слоге.

- ☐ 1) ванна, винт
- ☐ 2) тыква, совок
- ☐ 3) сова, ивы
- ☐ 4) корова, волос

С1. Укажи группу слов, из которых можно составить подпись к этой картинке.



- ☐ 1) у, коврик, и, Вали, Вовы
- ☐ 2) у, коврики, Вани, Вити, и
- ☐ 3) у, коврик, и, Вики, Вали
- ☐ 4) у, коврик, Виктории

ТЕСТ 7
ЗВУКИ [й'э], ['э].
БУКВА Е, е

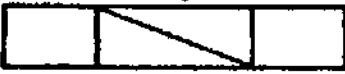
А1. Укажи группу слогов-слияний, где все согласные звуки мягкие.

- ☐ 1) ки, ве, се, ни, ли
- ☐ 2) та, ри, ву, ны, ке
- ☐ 3) ле, ре, су, та, вы
- ☐ 4) на, су, ры, ка, ва

А2. Укажи количество букв и звуков в слове **Елена.**

- ☐ 1) 6 букв, 5 звуков
- ☐ 2) 5 букв, 7 звуков
- ☐ 3) 5 букв, 6 звуков
- ☐ 4) 5 букв, 5 звуков

А3. Укажи схему слова **ели.**

- ☐ 1) 
- ☐ 2) 
- ☐ 3) 
- ☐ 4) 

В1. Укажи группу слов, где буква **е** обозначает два звука.

- ☐ 1) енот, кроет
- ☐ 2) роет, моет
- ☐ 3) колесо, река
- ☐ 4) веник, поле

С1. Предложи такую последовательность предложений, чтобы получился рассказ.

А) А Сева вытирает стол.

Б) Сева и Ева ели суп.

В) Ева моет тарелку.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| ☐ 1) АБВ | ☐ 3) БАВ |
| ☐ 2) ВБА | ☐ 4) БВА |

ТЕСТ 8
ЗВУКИ [п], [п'].
БУКВА П, п

А1. Укажи группу слогов-слияний, где все согласные звуки мягкие.

- ☐ 1) но, по, си, те, па
- ☐ 2) пи, ни, ре, пе, си
- ☐ 3) па, пу, ко, ны, ви
- ☐ 4) по, пы, пу, па, пе

А2. Укажи слово, где встречается звук [п'].

- ☐ 1) пылесос
- ☐ 2) папоротник
- ☐ 3) пугало
- ☐ 4) пила

А3. Укажи группы, где во всех словах буква п находится во втором слоге.

- ☐ 1) пионы, парк
- ☐ 2) повар, аптека
- ☐ 3) ступени, капитан
- ☐ 4) капли, потолок

В1. Укажи группы, где слова имеют одинаковую звуковую схему.

- ☐ 1) пеликан, капуста
- ☐ 2) поле, пони
- ☐ 3) песни, пенал
- ☐ 4) кони, пуля

С1. Догадайся, как могут звать этого человека.



- ☐ 1) Вот Виктор. Он тракторист.
- ☐ 2) Вот Павел. Он пилот.
- ☐ 3) Вот Слава. Он повар.
- ☐ 4) Вот Сева. Он артист.

ТЕСТ 9
ЗВУКИ [м], [м'].
БУКВА М, м

А1. Укажи слово, где отсутствует буква м.

- ☐ 1) малина
- ☐ 2) метр
- ☐ 3) компот
- ☐ 4) кролик

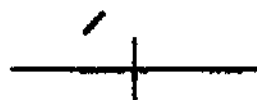
А2. Укажи слово, где встречается звук [м].

- ☐ 1) комната
- ☐ 2) метро
- ☐ 3) камин
- ☐ 4) мел

А3. Укажи, в каком случае допущена ошибка.

- ☐ 1) ка-ли-на
- ☐ 2) ма-рка
- ☐ 3) кам-ни
- ☐ 4) ма-монт

В1. Укажи группы, где все слова соответствуют схеме.



- ☐ 1) миска, ма́сло
- ☐ 2) ма́к, мо́ст
- ☐ 3) су́мка, ла́мпа
- ☐ 4) мо́рковка, ма́тематика

С1. Подумай, как можно ответить на вопрос.



Кто кормит Мурку?

- ☐ 1) Мурка лакает молоко.
- ☐ 2) Клава ласкает Мурку.
- ☐ 3) Мила кормит Мурку молоком.
- ☐ 4) Марина и Римма кормит Мурку.

ТЕСТ 10
ЗВУКИ [з], [з'].
БУКВА З, з

А1. Укажи слово, где встречается звук [з].

- ☐ 1) зерно
- ☐ 2) зима
- ☐ 3) корзина
- ☐ 4) козлик

А2. Укажи слово с наибольшим количеством слогов.

- ☐ 1) звонок
- ☐ 2) заморозки
- ☐ 3) зонт
- ☐ 4) зоопарк

А3. Укажи, какое слово в предложении пропущено.

У Зины  .

- ☐ 1) корзина
- ☐ 2) завтрак
- ☐ 3) зонтик
- ☐ 4) мозаика

В1. Укажи, в каких случаях одно и то же слово использовано в разных значениях.

- ☐ 1) В клетке злые звери.
- ☐ 2) Вот замок королевы.
- ☐ 3) На калитке висит замок.
- ☐ 4) Из земли вылез крот.

С1. Подумай, какие слова пропущены.

В реке — ..., а в лесу —

- ☐ 1) рыба, звери
- ☐ 2) змеи, звери
- ☐ 3) звери, окуни
- ☐ 4) козы, карпы

ТЕСТ 11
ЗВУКИ [б], [б'].
БУКВА Б, б

А1. Укажи слово, где встречается звук [б'].

- ☐ 1) зубик
- ☐ 2) блины
- ☐ 3) забор
- ☐ 4) кабан

А2. Укажи слово с наибольшим количеством слогов.

- ☐ 1) батон
- ☐ 2) банан
- ☐ 3) барбарис
- ☐ 4) бублик

А3. Укажи, какое слово в предложении пропущено.

Борис дал Антону

/		
---	--	--

.

- ☐ 1) ботинок
- ☐ 2) барабан
- ☐ 3) бантик
- ☐ 4) бинт

В1. Укажи группы родственных слов.

- ☐ 1) рыба, рыбак, рыбалка
- ☐ 2) рыба, за рыбой, для рыбы
- ☐ 3) осина, на осине, около осины
- ☐ 4) осина, осинник, осиновые

С1. Предположи, в какой последовательности следует расположить предложения, чтобы получился рассказ.

А) Пospел барбарис.

Б) Было лето.

В) Славик собирает его в банки.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| ☐ 1) АБВ | ☐ 3) ВАБ |
| ☐ 2) БАВ | ☐ 4) БВА |

ТЕСТ 12
ЗВУКИ [д], [д'].
БУКВА Д, д

А1. Укажи, в каком случае подчёркнуты буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

- ☐ 1) помидор
- ☐ 2) дети
- ☐ 3) динозавр
- ☐ 4) доктор

А2. Раздели слова на слоги. Укажи «лишнее» слово.

- ☐ 1) долото
- ☐ 2) детали
- ☐ 3) дерево
- ☐ 4) длина

А3. Укажи, в каком случае допущена ошибка.

- ☐ 1) под-но-сы
- ☐ 2) вод-олаз
- ☐ 3) ли-мо-над
- ☐ 4) ра-ду-га

В1. Укажи группы, где записаны формы слова.

- ☐ 1) дуб, дубок, дубинка
- ☐ 2) дуб, под дубом, около дуба
- ☐ 3) дом, домовый, домик
- ☐ 4) дом, возле дома, за домом

С1. Подумай, как называют второй ключ, который сделан, как первый.



- ☐ 1) предмет
- ☐ 2) дубликат
- ☐ 3) донор
- ☐ 4) дело

ТЕСТ 13
ЗВУКИ [й'а], ['а].
БУКВА Я, я

А1. Укажи буквы, которые могут обозначать два звука.

☐ 1) и, у

☐ 3) ы, о

☐ 2) я, е

☐ 4) а, у

А2. Укажи слово, где количество звуков больше, чем количество букв.

☐ 1) дятел

☐ 2) лямка

☐ 3) моряк

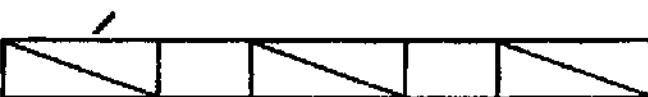
☐ 4) яма

А3. Укажи, в каком случае звуковая схема не соответствует слову.

☐ 1) якоря 

☐ 2) коляска 

☐ 3) земля 

☐ 4) ярмарка 

В1. Укажи слова-признаки, которыми можно описать ягоду землянику.

- ☐ 1) спелая, крупная, садовая
- ☐ 2) ароматная, лесная, сладкая
- ☐ 3) кислая, малиновая, резиновая
- ☐ 4) спелый, ароматный, сладкий

С1. Подумай, в каком предложении говорится о яблоках.

- ☐ 1) Марина вырастила яблоки.
- ☐ 2) Мы собрали спелые яблоки.
- ☐ 3) Яблоня выросла высокая и красивая.
- ☐ 4) В саду поспели ароматные яблоки.

ТЕСТ 14
ЗВУКИ [г], [г'].
БУКВА Г, г

А1. Укажи группу, где все согласные мягкие.

- | | |
|--|--|
| ☐ 1) го, гу, гя | ☐ 3) го, гу, ги |
| ☐ 2) ге, га, гу | ☐ 4) гя, ги, ге |

А2. Укажи слово, которое невозможно составить из предложенных слогов.

(О) (ГО) (РА) (РОД)

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ 1) огород | ☐ 3) гора |
| ☐ 2) рога | ☐ 4) город |

А3. Укажи, какие слова в предложениях пропущены.

У Григория заболела

--	--	--

.

Он взял

--	--	--	--	--	--

.

- | |
|---|
| ☐ 1) голова, градусник |
| ☐ 2) рука, градусник |
| ☐ 3) шея, таблетку |
| ☐ 4) голова, таблетку |

В1. Укажи группы, где во всех двухсложных словах ударение падает на первый слог.

- ☐ 1) грабли, гномик
- ☐ 2) гуси, тигры
- ☐ 3) ягода, гири
- ☐ 4) гитара, снеговик

С1. Определи сколько предложений в этом тексте. Подумай, ответ на какой вопрос даёт третье предложение.

Гнездо осы строят из бумаги они делают его сами домик осы строят для выведения потомства.

- ☐ 1) Кто строит домики для ос?
- ☐ 2) Кто в домике?
- ☐ 3) Для кого строят осы домики?
- ☐ 4) Когда строят осы домики?

ТЕСТ 15

ЗВУК [ч']. БУКВА Ч, ч

A1. Укажи группы, где все согласные мягкие.

- ☐ 1) ля, то, вы, зу
- ☐ 2) да, ко, гу, лы
- ☐ 3) чу, ча, чи, чо
- ☐ 4) ча, ми, бы, рю

A2. Укажи, в каком случае звуковая схема не соответствует слову.

- ☐ 1) человек 
- ☐ 2) чулок 
- ☐ 3) пчела 
- ☐ 4) червяк 

A3. Укажи, какое предложение соответствует схеме.

____|____|____|____.

- ☐ 1) У Коли живёт собака Веста.
- ☐ 2) Папа Вити работает на заводе.
- ☐ 3) Зайчик спрятался под кустом.
- ☐ 4) У Маши кот Мурзик.

В1. Укажи пары родственных слов.

- ☐ 1) молоко — молочная
- ☐ 2) врач — доктор
- ☐ 3) чеканка — картина
- ☐ 4) гречка — гречневая

С1. Подумай, какое слово пропущено в предложении.

Строители строят ... дома.

- ☐ 1) домовые
- ☐ 2) кирпичные
- ☐ 3) честные
- ☐ 4) резиновые

ТЕСТ 16

БУКВА Ъ

A1. Укажи, в каком случае количество букв и звуков указано неверно.

- ☐ 1) коньки — 6 букв, 6 звуков
- ☐ 2) деньки — 6 букв, 5 звуков
- ☐ 3) ель — 3 буквы, 3 звука
- ☐ 4) мальчик — 7 букв, 6 звуков.

A2. Укажи слово с одинаковым количеством букв и звуков.

- ☐ 1) деньги
- ☐ 2) якорь
- ☐ 3) пальто
- ☐ 4) пальчик

A3. Укажи слово, в котором пропущен мягкий знак.

- ☐ 1) маеч_ка
- ☐ 2) капел_ка
- ☐ 3) девоч_ка
- ☐ 4) курточ_ка

В1. Укажи группы, в словах которых количество букв и звуком отличается.

- ☐ 1) мел, дни, пни, нули
- ☐ 2) мель, день, ноль, пень
- ☐ 3) лоси, сыр, сом, ком
- ☐ 4) лось, моль, голубь, соль

С1. Подумай, какое слово в предложении «лишнее».

На осине распустились маленькие осиновые листочки.

- ☐ 1) осиновые
- ☐ 2) распустились
- ☐ 3) листочки
- ☐ 4) маленькие



ТЕСТ 17

ЗВУКИ [ш]; [ж]. БУКВЫ Ш, ш; Ж, ж. НАПИСАНИЕ жи, ши

А1. Укажи группу слогов-слияний, где все согласные твёрдые.

- ☐ 1) шу, тя, ли, жа
- ☐ 2) ши, жи, же, ше
- ☐ 3) мя, ку, ну, же
- ☐ 4) би, дя, ме, ле

А2. Укажи «лишнее» слово.

- ☐ 1) маш_на
- ☐ 2) ш_повник
- ☐ 3) ш_шка
- ☐ 4) з_ма

А3. Укажи, в каком случае допущена ошибка.

- ☐ 1) У Наташи большой красный Шарик.
- ☐ 2) У козы Мушки есть козлята.
- ☐ 3) Жора Жиморов проживает в Жито-море.
- ☐ 4) Дикие животные живут в лесу.

В1. Укажи группы слов, где пропущена буква **и**.

- ☐ 1) верш_на, карандаш_, уш_
- ☐ 2) кр_жовник, м_ло, т_ква
- ☐ 3) ж_вот, ж_тели, лыж_
- ☐ 4) кр_са, м_шка, яз_чок

С1. Определи количество предложений в тексте. Подумай, о чём ты можешь узнать из второго предложения.

Свиристели живут в густом лесу едят они комаров и лесные ягоды у птичек окраска розовато-серая.

- ☐ 1) о том, какая у свиристели окраска
- ☐ 2) о том, где живут свиристели
- ☐ 3) о том, где спят свиристели
- ☐ 4) о том, что едят свиристели

ТЕСТ 18

ЗВУКИ [й'о], ['о].

БУКВА Ё, ё

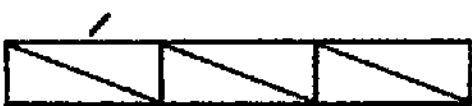
А1. Укажи буквы, которые могут обозначать два звука.

- ☐ 1) ы, и, о
- ☐ 2) и, а, у
- ☐ 3) ё, е, я
- ☐ 4) ч, ж, ш

А2. Укажи слово, где количество звуков больше, чем количество букв.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ 1) вёсла | ☐ 3) зёрна |
| ☐ 2) ёлочка | ☐ 4) костёр |

А3. Укажи, в каком случае звуковая схема не соответствует слову.

- ☐ 1) ёжики 
- ☐ 2) лёд 
- ☐ 3) позёмка 
- ☐ 4) утёнок 

В1. Укажи группы слов, где буква ё обозначает два звука.

- ☐ 1) слонёнок, василёк,
- ☐ 2) ручеёк, ёж, ёлка
- ☐ 3) берёза, котёнок, орёл
- ☐ 4) моё, твоё, ёмкость

С1. Попробуй восстановить загадку о капусте.

Родился ... — не знал ...;
стал ... — сто ... на нём.

- ☐ 1) ребёнок, пелёнок, стариком, пелёнок
- ☐ 2) котёнок, пелёнок, стариком, пелёнок
- ☐ 3) пелёнок, котёнок, пелёнок, стариком
- ☐ 4) пелёнок, ребёнок, пелёнок, стариком

ТЕСТ 19
ЗВУК [й']. БУКВА Й, й

А1. Укажи группу, где все буквы обозначают согласные звуки.

- ☐ 1) й, а, о, у, я, и
- ☐ 2) а, о, у, и, ы
- ☐ 3) й, п, л, ж, а, ы
- ☐ 4) н, в, й, щ, м, к

А2. Укажи неверную характеристику слова.

- ☐ 1) клей — 2 слога, 4 буквы, 5 звуков
- ☐ 2) воробей — 3 слога, 7 букв, 7 звуков
- ☐ 3) сарай — 2 слога, 5 букв, 5 звуков
- ☐ 4) чайник — 2 слога, 6 букв, 6 звуков

А3. Укажи слово, которое разделено на слоги с ошибкой.

- ☐ 1) ска-мей-ка
- ☐ 2) лу-жа-йка
- ☐ 3) ру-чей-ки
- ☐ 4) ко-пей-ка

В1. Укажи группу, где все слова соответствуют звуковой схеме.



- ☐ 1) заяка, лейка, майка
- ☐ 2) урожай, йод, соловей
- ☐ 3) чайка, шайба, гайка
- ☐ 4) трамвай, красный, ошейник

С1. Подумай, какой порядок строк в этом стихотворении.

А) зелёный шум лесной.

Б) цветы лугов, простор полей,

В) встречает нас весной,

Г) весёлый ветер лагерей

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| ☐ 1) АВБГ | ☐ 3) ГАБВ |
| ☐ 2) ГВБА | ☐ 4) ВГБА |

ТЕСТ 20
ЗВУКИ [x], [x'].
БУКВА X, x

A1. Укажи верную характеристику звука [x] в слове **хлеб**.

- ☐ 1) согласный, глухой, твёрдый
- ☐ 2) согласный, звонкий, твёрдый
- ☐ 3) согласный, звонкий, мягкий
- ☐ 4) гласный, безударный

A2. Укажи слово со звуком [x'].

- ☐ 1) охотник
- ☐ 2) хирург
- ☐ 3) хвастун
- ☐ 4) холода

A3. Вычеркни буквы, которые обозначают мягкость впереди стоящих согласных. Укажи полученное слово.

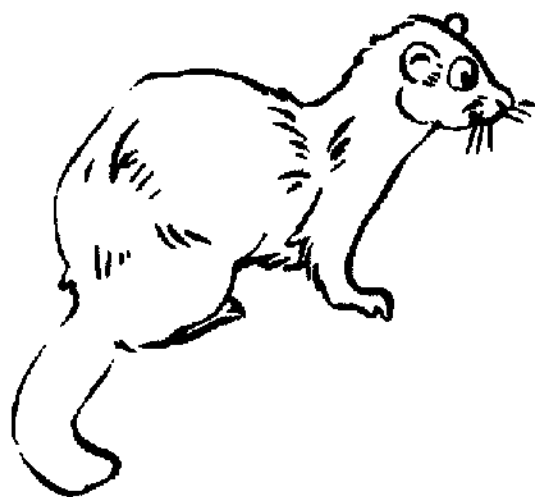
Х	Ь	О	И	Х	Е	Я	О	Л	Я	О	Ь	К
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 1) хомяк | ☐ 3) хохолок |
| ☐ 2) Оля | ☐ 4) хохот |

В1. Укажи пары слов, которые противоположны по значению.

- ☐ 1) храбрый — смелый
- ☐ 2) добрый — ласковый
- ☐ 3) хороший — плохой
- ☐ 4) холодный — горячий

С1. Подумай, из какой группы букв можно составить подпись к этой картинке.



- ☐ 1) о, л, х, п, у,
- ☐ 2) м, у, р, х, а
- ☐ 3) р, х, о, к, ё,
- ☐ 4) х, с, т, п, а, у

ТЕСТ 21
ЗВУКИ [й'у], [у].
БУКВА Ю, ю

A1. Укажи группу слогов-слияний, где все согласные звуки мягкие.

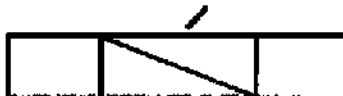
- ☐ 1) ру, мю, ки, ла
- ☐ 2) рю, лю, тю, дю
- ☐ 3) ки, ля, ла, жи
- ☐ 4) ны, са, зу, ши

A2. Укажи, какая схема соответствует слову **юмор**.

☐ 1) 

☐ 3) 

☐ 2) 

☐ 4) 

A3. Укажи ответ, с которым ты не согласен.

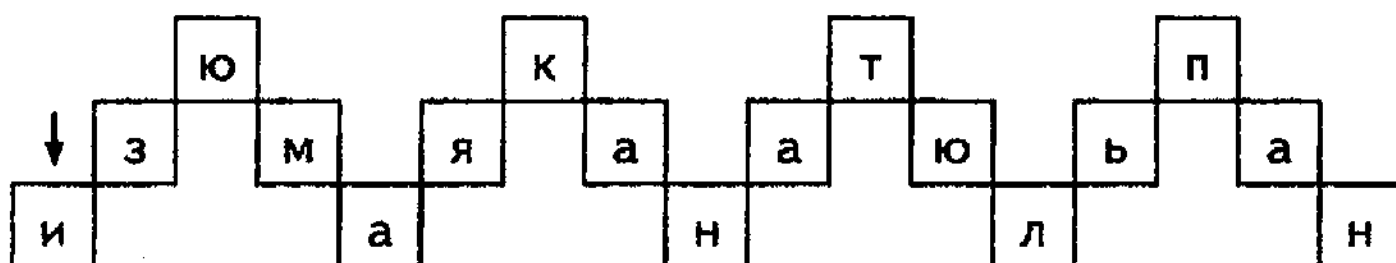
В каких случаях буква **ю** обозначает два звука [й'у]?

- ☐ 1) после согласного звука
- ☐ 2) в начале слова
- ☐ 3) после мягкого знака
- ☐ 4) после гласного звука

В1. Укажи группы слов, где буква **ю** обозначает два звука [й'у].

- ☐ 1) юла, юбка, юрта
- ☐ 2) рисую, слушаю, читаю
- ☐ 3) утюг, клюква, ключ
- ☐ 4) люди, люлька, колючка

С1. Определи закономерность. Прочитай слова. Посчитай, сколько слов тебе удалось прочитать.



- ☐ 1) два слова
- ☐ 2) три слова
- ☐ 3) четыре слова
- ☐ 4) пять слов

ТЕСТ 22
ЗВУК [ц].
БУКВА Ц, ц

A1. Укажи группу слогов-слияний, где все согласные звуки твёрдые.

- ☐ 1) ци, ми, ши, ка
- ☐ 2) су, ди, ча, но, пя
- ☐ 3) ци, ца, жи, ша
- ☐ 4) ми, ню, вя, ге

A2. Укажи верную характеристику звука [ц] в словах **цапля, целитель.**

- ☐ 1) согласный, глухой, твёрдый
- ☐ 2) согласный, звонкий, мягкий
- ☐ 3) гласный, безударный
- ☐ 4) согласный, глухой, мягкий

A3. Укажи слово, где допущена ошибка.

- ☐ 1) куз-нец
- ☐ 2) ац-етон
- ☐ 3) пла-ти-це
- ☐ 4) це-мент

B1. Укажи группы односложных слов.

- ☐ 1) пациент, рецепт, медицина
- ☐ 2) певец, циркуль, царица
- ☐ 3) шприц, центр, цепь
- ☐ 4) заяц, царь, цвет

C1. Определи порядок предложений в тексте.

А) Львы и тигры прыгали с тумбы на тумбу.

Б) В цирке шло представление.

В) Все зрители громко аплодировали.

Г) Между номерами выступал клоун Мишка.

☐ 1) БАВГ

☐ 3) ГБАВ

☐ 2) АГБВ

☐ 4) ВГБА

ТЕСТ 23
ЗВУК [э'].
БУКВА Э, э

А1. Укажи слово, где все согласные звуки твёрдые.

- ☐ 1) Эрмитаж
- ☐ 2) эскимо
- ☐ 3) электричество
- ☐ 4) этаж

А2. Укажи имя собственное.

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ 1) Экипаж | ☐ 3) Экран |
| ☐ 2) Эдуард | ☐ 4) Эхо |

А3. Укажи двухсложное слово, которое нельзя переносить с одной строки на другую.

- ☐ 1) этажерка
- ☐ 2) экзамен
- ☐ 3) этюд
- ☐ 4) тюбик

В1. Укажи предложения, в конце которых надо поставить вопросительный знак.

- ☐ 1) Ты любишь эскимо в шоколаде○
- ☐ 2) На уроке Элла рассказала стихотворение○
- ☐ 3) Можно я с Эдиком пойду в магазин○
- ☐ 4) Как громко на вторит эхо○

С1. Прочитай стихотворение. Найди название горного цветка.

Эрик с Эдиком отстали,

Эдельвейс они искали.

Эля — звать, в ответ — лишь эхо,

Эле вовсе не до смеха.

- ☐ 1) Эрик
- ☐ 2) Эдик
- ☐ 3) эхо
- ☐ 4) эдельвейс

ТЕСТ 24
ЗВУК [щ'].
БУКВА Щ, щ

А1. Укажи группу слогов-слияний, где все согласные звуки мягкие.

- ☐ 1) ща, щу, пи, мя, щи
- ☐ 2) ни, жи, ля, щи, ще
- ☐ 3) ра, ло, бу, ды, зо
- ☐ 4) щи, пе, ци, ва, ру

А2. Укажи верную характеристику звука [щ'] в словах **щука, щипцы**.

- ☐ 1) гласный, ударный
- ☐ 2) согласный, звонкий, мягкий
- ☐ 3) согласный, глухой, твёрдый
- ☐ 4) согласный, глухой, мягкий

А3. Укажи, после каких букв нельзя писать букву **я**.

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| ☐ 1) м, л | ☐ 3) а, и |
| ☐ 2) щ, ч | ☐ 4) р, в |

В1. Укажи группы слов с сочетаниями **чу, шу.**

- ☐ 1) трещ_т, площ_дка, ч_йный
- ☐ 2) ч_гун, щ_пальцы, щ_ка, ч_до
- ☐ 3) кол_чка, нач_льный, свеч_
- ☐ 4) ч_чело, ищ_т, тащ_, ч_мазый

С1. Прочитай загадку про зайчика. Догадайся, какие слова в загадке пропущены.

_____ ушки на макушке,
Зимой беленький, _____,
По лесу круги гоняет,
_____ узоры оставляет.

- ☐ 1) щупленький, чудные, чуткие
- ☐ 2) чуткие, щупленький, чудные
- ☐ 3) чудные, чуткие, щупленький
- ☐ 4) чудные, щупленький, чуткие

ТЕСТ 25

ЗВУКИ [ф], [ф']. БУКВА Ф, ф

А1. Укажи группу слогов-слияний, где все согласные звуки твёрдые.

- ☐ 1) фи, фё, фе
- ☐ 2) фу, фы, фа, фо
- ☐ 3) фё, фе, фа, фо
- ☐ 4) фу, фё, фы, фе,

А2. Укажи слово со звуком [ф'].

- ☐ 1) асфальт
- ☐ 2) телефон
- ☐ 3) фермер
- ☐ 4) фонарь

А3. Укажи грамматическую основу предложения.

Фёдор играет в футбол.

- ☐ 1) Фёдор играет
- ☐ 2) Фёдор в футбол
- ☐ 3) играет в футбол
- ☐ 4) в футбол

В1. Укажи группы слов, где ударение падает на третий слог.

- ☐ 1) телефон, фотография, телеграф
- ☐ 2) фонарь, асфальт, фабрика
- ☐ 3) светофор, фараон, физкультурник
- ☐ 4) фокусник, фанера, фрак

С1. Разбери текст на предложения. Определи, какая схема соответствует второму предложению.

Фрукты выращивают в садах в магазинах продают много разных фруктов фрукты полезны для нашего организма.

- ☐ 1) .
- ☐ 2) .
- ☐ 3) .
- ☐ 4) .

ТЕСТ 26

БУКВЫ ь, ъ

А1. Укажи буквы, которые не обозначают звуков.

- ☐ 1) в, м, с, з
- ☐ 2) а, о, у, ы
- ☐ 3) ь, ъ
- ☐ 4) е, ё, я, ю

А2. Укажи слово, в написании которого пропущен разделительный твёрдый знак.

- ☐ 1) об_ём
- ☐ 2) сем_я
- ☐ 3) жил_ё
- ☐ 4) в_юга

А3. Вспомни, в каких случаях буквы е, ё, ю, я не обозначают два звука. Укажи высказывание, с которым ты согласен.

- ☐ 1) после ъ и ь
- ☐ 2) после гласных
- ☐ 3) в начале слова
- ☐ 4) после согласных

В1. Укажи группы слов, в которых количество букв и звуков одинаково.

- ☐ 1) вьюн, обезьяна, жильё
- ☐ 2) бульон, рысь, шмель
- ☐ 3) кольцо, петелька, стульчик
- ☐ 4) подъезд, разъезд, съел

С1. Подумай, какие слова пропущены в предложении.

Дети ___ за столы и весь суп ____.
А Ваня ___ за стол и ___ только
одно яблочко.

- ☐ 1) съели, сели, съел, сел
- ☐ 2) сел, съел, сели, съели
- ☐ 3) сели, съели, сел, съел
- ☐ 4) съели, сели, съел, сел

ТЕСТ 27

ИТОГОВЫЙ

A1. Укажи слово, в котором букв столько же сколько звуков.

- ☐ 1) объявление
- ☐ 2) юнга
- ☐ 3) пальчик
- ☐ 4) ячень

A2. Укажи, какая буква пропущена в словах.

д_ска, с_ва, к_рмушка, к_тёнок,
ст_лы

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| ☐ 1) и | ☐ 3) о |
| ☐ 2) ы | ☐ 4) а |

A3. Подумай, почему выделенные слова записаны с заглавной буквы.

Девочки **Лена** и **Люба** пришли в
рощу. Вдруг **Лена** увидела ёжика.

- ☐ 1) это имена людей
- ☐ 2) это клички животных
- ☐ 3) это название населённых пунктов
- ☐ 4) это название рек

B1. Укажи предложения, в которых говорится о реке.

- ☐ 1) Вода в реке сверкала под лучами яркого солнца.
- ☐ 2) Горная река с шумом перекатывалась через камни.
- ☐ 3) Дети загорали на берегу реки Шайтанки.
- ☐ 4) Речка Малиновка встретила нас тёплой водой.

C1. Выполни арифметические действия с буквами. Определи, что это.

шипЫ – пы + пол – л + венок – енок + ник
--

- ☐ 1) название транспорта
- ☐ 2) название растения
- ☐ 3) название животного
- ☐ 4) название гриба

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

Тест	A1	A2	A3	B1	C1
1	3	4	1	1, 3	2
2	4	1	2	1, 4	3
3	3	2	1	1, 2	4
4	3	1	4	3, 4	2
5	1	2	3	2, 4	3
6	4	3	1	2, 3	1
7	1	3	4	1, 2	4
8	2	4	3	2, 4	2
9	4	1	2	1, 3	3
10	4	2	1	2, 3	1
11	1	3	4	1, 4	2
12	2	4	2	2, 4	2
13	2	4	3	1, 2	4
14	4	2	1	1, 2	3
15	3	1	4	1, 4	2
16	1	2	2	2, 4	1
17	2	4	1	1, 3	4
18	3	2	4	2, 4	1
19	4	1	2	1, 3	2

Тест	A1	A2	A3	B1	C1
20	1	2	3	3, 4	3
21	2	3	1	1, 2	3
22	3	1	2	3, 4	1
23	4	2	3	1, 3	4
24	1	4	2	2, 4	2
25	2	3	1	1, 3	4
26	3	1	4	1, 4	3
27	4	3	1	2, 4	2

Учебное издание

Крылова Ольга Николаевна

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 класс

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16466 от 25.03.2013 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*
Редактор *М.А. Козлова*
Технический редактор *Л.В. Павлова*
Художественный редактор *Л.В. Демьянова*
Корректор *Г.М. Морозова*
Дизайн обложки *М.А. Демьянова*
Компьютерная вёрстка *Т.Н. Меньшова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

О.Н. Крылова

Обучение ГРАМОТЕ

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Книга содержит контрольно-измерительные материалы по предмету «Обучение грамоте».

♦ Назначение пособия – отработка практических навыков учащихся по подготовке к итоговой аттестации и контроль знаний.

♦ В сборнике даны ответы на все варианты тестов.

♦ Приведены критерии оценивания.

В данной серии представлены:

- ♦ Окружающий мир
- ♦ Русский язык
- ♦ Математика
- ♦ Литературное чтение
- ♦ Обучение грамоте

Пособия прошли апробацию во многих регионах России, имеют положительные заключения от специалистов институтов развития образования. Пособия практичны, современны по содержанию и оформлению. По ним легко учить и интересно учиться.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «ЭКЗАМЕН» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

ISBN 978-5-377-06642-2



9 785377 066422